

Una scuola grande come il mondo



Progetto di Plesso

Scuola Primaria Don Milani

Anno Scolastico 2016-2017

Il progetto che caratterizzerà la nostra scuola durante l'anno in corso, partirà per tutte le diciassette classi con la poesia di Gianni Rodari **"Una scuola grande come il mondo"** e con un canto **"La mia scuola insieme a te"**.

Dal titolo si evince che, non è sufficiente frequentare la scuola per "educare alla vita", ci sono insegnamenti che si ricevono anche lontano dai banchi, in famiglia, con gli amici...nel mondo.

Tra l'altro nella scuola, ci sono momenti brutti e belli; alcuni pieni di gioia per la consapevolezza del dovere compiuto, per i risultati ottenuti e per i rapporti di amicizia con i compagni, altri che creano tristezza, amarezza, sgomento, rabbia. Ma (come Rodari ricorda) la vita, nella quale crescendo ci si immerge sempre di più, è una scuola ancora più grande e perenne, perché, con le sue difficoltà, le gioie e i dolori che ci procura, le esperienze che accumuliamo, non cessa mai di insegnarci qualcosa.

Ciò significa che accanto al compito fondamentale svolto dalla scuola; è necessario creare un **"ponte"** tra l' istituzione scolastica e il resto delle realtà educative del territorio favorendo quindi l'apertura tra la scuola e l'esterno.

Pertanto, tenendo conto dell'età dei bambini e della propria realtà di classe, le finalità e gli obiettivi del nostro progetto dovranno :

- prevedere un'offerta formativa differenziata e articolata, in modo da rispondere alle diverse esigenze delle classi;
- migliorare la qualità della didattica e del rapporto insegnamento /apprendimento;
- favorire l'apertura della scuola verso l'esterno;
- recuperare e conservare la memoria collettiva attraverso la riscoperta delle tradizioni;
- contribuire alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio territorio.

Tutte le classi, durante il mese di ottobre (27-28), saranno coinvolte nelle giornate Nazionali della lettura promosse dal MIUR attraverso letture animate. La biblioteca di Plesso sarà l'ambiente fulcro dell'iniziativa. Due classi per volta, in orari prestabiliti nell'arco delle giornate, potranno utilizzare per mezz'ora l'ambiente rinnovato e abbellito. Le classi avranno a disposizione leggio e zone "morbide" per le sedute di chi ascolta, non ci saranno tavoli e sedie. Una classe sarà uditore, l'altra lettore.

Le insegnanti delle classi terze quarte e quinte sceglieranno i testi e organizzeranno la lettura ad alta voce degli alunni per i compagni più piccoli.

Al termine della lettura ogni alunno riceverà un volantino da colorare e incollare sul quadernone a sottolineare la memoria dell'evento e un segnalibro.

Questo progetto prevede anche l'inaugurazione della Biblioteca di plesso che è stata rinnovata ed abbellita.

PERCORSI DELLE VARIE CLASSI

CLASSI PRIME

Le classi prime intendono avvalersi dell'ausilio di più storie capaci di comunicare in maniera semplice, diretta e giocosa, messaggi importanti come il rispetto per se stessi e gli altri, l'amore e la cura per la natura e per il mondo che ci circonda, la valorizzazione della diversità vista come un punto di forza, la scoperta delle proprie capacità e lo spirito di collaborazione e non ultimo non smettere di credere nei propri sogni.

La Balena Mangiaparole

La balena sarà il personaggio ponte con la scuola dell'infanzia che introdurrà i bambini nel mondo della scuola primaria.

Dalla pancia della balena usciranno: i nomi dei bambini; le parole che li accompagneranno alla scoperta del **MONDO_SCUOLA** (entusiasmo, volontà, curiosità, amicizia, etc); le parole legate ai suoni delle nuove letterine.

IL Cavernicolo

Questa lettura ed altre proposte dalla dottoressa Lega avranno l'obiettivo di far scoprire il segno la scrittura e come elementi indispensabili nella comunicazione.

Cipì

Il libro racconta una storia che nasce guardando oltre i vetri dell'aula, la storia di Cipì, un passerotto che già dalla nascita si dimostra curioso e desideroso di esplorare il mondo. Questa impazienza di conoscere tutto ciò che lo circonda porta Cipì a vivere importanti avventure nelle quali si misura e impara a misurarsi con gli altri. Cipì è il bambino che lascia la casa per andare a scuola e confrontarsi con un mondo a lui nuovo dove non è solo, dove ogni esperienza lo aiuta a crescere, acquisire autonomia e a rafforzare la sua autostima.

CLASSI SECONDE

Le insegnanti delle classi seconde affronteranno il Progetto, lavorando in modo particolare sul tema della diversità: " Ogni bambino è unico".

Il lancio del Progetto è stato fatto da parte di **Strega Asinella**, un personaggio fantastico già conosciuto dai bambini, con la **presentazione del libro: " Blu e Bianco"**, che racconta la storia di un aquilotto felice anche se diverso dal resto della famiglia, perché vegetariano.

Sono previsti **progetti musicali-espressivi con esperti** che faranno conoscere ai bambini canti e balli del mondo; canti natalizi di tradizioni popolari anche di paesi stranieri.

Un ulteriore percorso prevede una conoscenza di certi alimenti e delle abitudini alimentari di alcune parti del mondo con l'affiancamento di esperti.

CLASSI TERZE

Le classi si apriranno al contesto socio - culturale in cui vivono i bambini per ricercare nel nostro territorio le tradizioni romagnole legate alla vita quotidiana che i nonni e i bisnonni hanno vissuto nella loro infanzia.

1° PERIODO

In collegamento con l'avvio alla storia, inteso come passato più recente, andranno a ricercare i modi di vivere nella società contadina di circa 70 anni fa.

- Si incontreranno nonni per il racconto delle loro esperienze.
- Si farà riferimento all'Associazione del territorio "Hobby terza età" con laboratorio di piadina.
- Si stamperanno canovacci con l'antica arte romagnola.
- Si farà l'esperienza della preparazione della ricotta e del burro.
- Si allestirà un piccolo museo sugli utensili della tradizione romagnola.
- Si presenterà agli alunni qualche filastrocca - poesia in dialetto romagnolo.

2° PERIODO

In collegamento con le festività del Natale si realizzerà un libretto contenente letture e immagini inerenti ai momenti salienti del Natale di una volta.

3° PERIODO

Nell'ultima parte dell'anno scolastico, le attività confluiranno in uno spettacolo di danze e canti.

CLASSI QUARTE A e B

Situazione iniziale

Le classi 4^A e 4^B presentano una situazione variamente composita. Assieme ad un'alunna con sostegno in 4^B, esistono alcuni casi di DSA diagnosticati e BES in corso di osservazione; inoltre si registrano numerose presenze di origine straniera, spesso inserite in corso d'anno. Data la presente situazione, si è ritenuto opportuno progettare alcune attività, connesse con il progetto di plesso, che avessero una forte valenza inclusiva e di valorizzazione delle diverse abilità dei bambini. Tutto ciò allo scopo, anche, di "educare alla vita" oltre che di istruire ai contenuti delle singole discipline, e di aprire l'attività didattica al territorio e alle risorse extrascolastiche, affinché la nostra sia davvero una "scuola grande come il mondo".

Obiettivi:

- Conoscenza del proprio territorio;
- Conoscenza della storia, degli usi, dei costumi e delle opere del passato;
- Ripercorrere nella propria esperienza le forme espressive, artistiche e artigianali del passato;
- Conoscenza delle forme di misurazione, di calcolo e scientifiche nella storia e nel presente;
- Capacità di socializzare in classe, in uscita e nei momenti di attività libera;
- Conoscenza del proprio corpo, dei movimenti, dello spazio e degli altri intorno a sé;
- Capacità di concentrazione e di rispetto delle regole nelle situazioni di attività comuni;

- Espressione delle emozioni e dei sentimenti in situazione comunicativa;
- Controllo del sé e consapevolezza nell'uso di gesti e parole per esprimere in un contesto drammaturgico.

Attività

Laboratorio di attività teatrale in presenza dell'esperta, insegnante Giovanna Lucchi, nel primo quadrimestre per la 4^A e nel secondo quadrimestre per la 4^B. I bambini faranno un percorso di educazione motoria, espressiva e musicale che si concluderà con un momento pubblico di documentazione del percorso stesso ai genitori: presepe vivente a dicembre, la vita di Don Milani a fine anno.

Uscite didattiche:

Museo del calcolo di Pennabilli (Rimini);

Viaggio di istruzione al Museo egizio di Bologna.

Laboratori di arte e immagine, storia e geografia. Guidati dall'esperta, signora Michela Poggi, i bambini faranno percorsi di progettazione, manipolazione e costruzione di un plastico dell'Italia fisica, di una tavoletta di argilla con scrittura cuneiforme, di un papiro con geroglifici e di monili ed elementi decorativi in lamina bronzea.

Percorso di poesia. A partire da stimoli ricevuti in classe e dalla poesia "Una scuola grande come il mondo", i bambini costruiranno testi poetici attraversando l'uso di tutti gli elementi (parole, fonemi, suoni, rime, figure retoriche...) tipici del testo poetico.

CLASSI QUARTE C e D

Nelle classi 4^AC e 4^AD il Progetto: "Una scuola grande come il mondo" partirà con la presentazione della poesia omonima di G. Rodari che vedrà i bambini protagonisti nella lettura e nella riflessione sulla scuola e i suoi "agganci" con il mondo.

Sono stati scelti, per questo, percorsi adeguati agli alunni delle due classi col supporto di esperti del territorio.

Lingua italiana

- letture di "scuole diverse": inserite in altre realtà. Comprensione e rielaborazione
- Produzioni personali. Testo conclusivo: "La mia scuola ideale"

Arte e Immagine e Storia con le esperte della Cooperativa del territorio Giallo Ocra:

- Tavoletta di legno con riproduzione del cielo di Van Gogh
- La civiltà cinese: il ventaglio

Con esperta d'arte Michela Poggi: laboratori manipolativi

- La scuola degli Egizi: il papiro
- La scuola degli Assiri; tavoletta con scrittura cuneiforme
- La nostra Italia: Plastico Italia fisica

Inglese : La scuola nel Regno Unito

Musica : Inventiamo filastrocche in musica

Educazione alla Salute : In collaborazione con ASL:

Progetto "A scuola di vita" impariamo a mangiare e a vivere con sani stili di vita.

Antica Biblioteca Malatestiana: Percorso " C'era una volta una bambina che viveva in un castello dentro alla biblioteca Malatestiana".

CLASSI QUINTE

Le classi quinte svilupperanno i contenuti del loro progetto all'interno della programmazione disciplinare, attraverso un percorso che dalla conoscenza di se stessi (limiti e potenzialità) li conduca a considerare la **scuola come comunità educante** e a sviluppare negli alunni (così come previsto anche dalla normativa ministeriale), il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale devono contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.

Per questo cercheremo di :

- Stimolare la consapevolezza dell'esistenza dei diritti e dei doveri della persona.
- Conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione.
- Riflettere e diventare consapevoli di come possiamo oggi essere cittadini e di come possiamo migliorare il mondo in cui viviamo con atteggiamenti responsabili e positivi.
- Instaurare relazioni collaborative con i soggetti istituzionali che operano nel territorio.

Durante l'anno, gli alunni saranno coinvolti in **attività specifiche e progetti promossi anche da enti e associazioni che operano nel territorio e che prevedono l'intervento di esperti.**

Sarà attivato (per tutto l'anno scolastico) un **laboratorio settimanale con un'esperta di teatro** che li aiuterà a sviluppare le capacità relazionali e li condurrà a comprendere il senso di appartenenza ad un gruppo.

Alcune attività saranno comuni, altre differenziate, ogni classe, tenendo conto delle proprie specificità prevederà percorsi diversi.

La referente
Luisa PANDOLFI