Schema Finale del Progetto

Riferimento	Plesso : DON MILANI
1. Titolo dell'attività/progetto (Nel titolo vengono indicati il campo di intervento,le finalità, l'obiettivo)	"PRENDIAMOCI CURA.."
2. Durata dell'attività/progetto	DA OTTOBRE A FINE MAGGIO
3. Numero degli insegnanti e alunni coinvolti	TUTTI GLI INSEGNANTI E ALUNNI DEL PLESSO (322 bambini e 32 insegnanti).
4. Il coinvolgimento di altri soggetti (Il numero di esperti e altri istituti/organizzazioni coinvolti, PREVIA AUTORIZZAZIONE E SECONDO LE INDICAZIONI LEGATE ALL'EMERGENZA)	• DOTT.SSA NADIA FELLINI • ISPETTORE DELLA POLIZIA DOTT. SANTORO • GUIDA AL TOUR VIRTUALE DEL MUSEO DI BOLZANO • ASSOCIAZIONE DANTE ALIGHIERI • COOP. "CONTROVENTO" • ADESIONE ALLA PROPOSTA REGIONALE "METTIAMO RADICI PER IL FUTURO" • ADESIONE AL PROGETTO COMUNALE "CAMBIAMO MARCIA" • ADESIONE AL CONCORSO NAZIONALE "COMICCONTEST"

5. Quale era l'obiettivo delle attività/del progetto? (Il problema viene affrontato per realizzare obiettivi specifici, per raggiungere risultati attesi concreti, valutabili)	RENDERE CONSAPEVOLI I BAMBINI CHE PRENDERSI CURA DI SE', DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE CI RENDE MIGLIORI
6. La descrizione delle azioni intraprese e attuate per la realizzazione delle attività/del progetto (Le fasi preparatorie, gli interventi, la verifica degli esiti, la valutazione dell'intervento rispetto alla situazione iniziale)	SI E' PARTITI DALLA RIFLESSIONE E DALLA PRODUZIONE SCRITTA PER AFFRONTARE I VARI TEMI, CON ANCHE ALCUNI INTERVENTI ESTERNI PER POI GIUNGERE AD UNA RIELABORAZIONE SCRITTA E GRAFICO-PITTORICA.

7. Come si è organizzata la classe/scuola? (Quali spazi e quali tempi sono stati dedicati all'attività/progetto?)	LE ATTIVITÀ' SI SONO SVOLTE IN AULA E IN COLLEGAMENTO CON GLI ESPERTI.
8. Quali strumenti metodologici e tecnologici sono stati utilizzati? (Progettazione partecipata, lavoro di gruppo, cooperative learning, ecc.)	• CONVERSAZIONE GUIDATA • FLIPPED CLASSROOM • INCONTRO SERALE IN MEET DEI GENITORI CON L'ISPETTORE CAPO DELLA POLIZIA

9. Quale è stato il contributo delle singole discipline?(SOLO PER LA PRIMARIA)	CONTRIBUTO TRASVERSALE IN TUTTE LE DISCIPLINE.
10. Quali abilità/conoscenze/competenze degli alunni sono state valorizzate e quali apprese?	SI E' CERCATO DI FAR NASCERE NEI BAMBINI UN COMPORTAMENTO CRITICO E PROPOSITIVO VERSO VERSO SE STESSI, GLI ALTRI E L'AMBIENTE.
11.Se ci sono stati esperti esterni, quale è stato il ruolo degli altri soggetti partecipanti all'attività/progetto?	DURANTE IL COLLEGAMENTO CON GLI ESPERTI, GLI INSEGNANTI HANNO SVOLTO UN RUOLO DA MEDIATORI PER I BAMBINI CHE HANNO POSTO DOMANDE E RIFLESSIONI.
12. Monitoraggio in itinere (Sono stati stabiliti fin dall'inizio modalità e momenti in cui la classe, durante lo svolgimento delle attività/progetto "si ferma" per verificare come stanno procedendo le attività per far sì che "tutti siano a conoscenza di quello che si sta realizzando" e per apportare eventuali aggiustamenti? All'attività di	DURANTE E AL TERMINE DEL PROGETTO CI SONO STATI SCAMBI DI IDEE TRA ALUNNI E INSEGNANTI SU CIÒ' CHE HANNO APPREZZATO DI PIÙ DEL PERCORSO FATTO.

monitoraggio partecipano anche gli alunni? (ad esempio scheda di gradimento del percorso da parte degli alunni)	
13. Valutazione finale (L'obiettivo prefissato per l'attività/progetto è stato raggiunto? Sono stati individuati i punti di criticità e i punti di eccellenza del processo seguito, dei metodi adottati, dell'organizzazione delle relazioni? Sono state valutate le ricadute dell'attività/progetto sui curricoli degli alunni, sulle competenze degli insegnanti, sull'organizzazione interna della scuola, sui rapporti con altri enti e altre istituzioni? L'auto-valutazione degli alunni ha analizzato: *a. che cosa di ciò che hanno appreso a casa, a scuola, sui campi sportivi, da insegnanti, parenti, amici è servito loro per realizzare il progetto;* *b. che cosa hanno imparato di nuovo?*	LE ATTIVITÀ HANNO SEMPRE VISTO L'ENTUSIASMO E IL COINVOLGIMENTO DEI BAMBINI E IL GRADIMENTO DEI GENITORI, SEMPRE PARTECIPI. PURTROPPO LE RESTRIZIONI LEGATE ALLA PANDEMIA NON HANNO PERMESSO AI BAMBINI DI FARE LABORATORI CON ESPERTI, GITE ED USCITE, MA SONO AUMENTATE LE LORO COMPETENZE INFORMATICHE, ANCHE I PIÙ' PICCOLI HANNO SPERIMENTATO NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE, COME LA FLIPPED CLASSROOM. SI E' INOLTRE INSTAURATO UN RAPPORTO TRA LE FUTURE CLASSI QUINTE E I BAMBINI DELLE SCUOLE MATERNE TORRE DEL MORO E IPPODROMO CHE IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO FREQUENTERANNO LA NOSTRA SCUOLA.

14. La pubblicizzazione (I risultati ottenuti e il processo seguito per ottenerli vengono pubblicizzati per i destinatari interessati al problema affrontato (genitori, collegio docenti, istituti culturali, associazioni, autorità	OGNI CLASSE HA REALIZZATO LAVORI GRAFICO-PITTORICI DA CONSEGNARE AI GENITORI. SI E' TENUTO ANCHE UN INCONTRO SERALE TRA I GENITORI DI CLASSI QUINTE E IL CAPO ISPETTORE DELLA

locali, ecc.?)	POLIZIA, DURANTE IL QUALE E' STATO APPROFONDITO IL TEMA DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO. LA CLASSE QUINTA HA PARTECIPATO AL PROGETTO PER L'INCLUSIONE "LA SMAGLIANTE ADA", VINCENDO IL CONCORSO NAZIONALE COMIC CONTEST. IL PROGETTO DI PLESSO VERRÀ PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA.